

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование грамматического строя речи у детей
младшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М.Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Караханова Алина Алексеевна,
обучающийся БУ-52z группы

подпись

Научный руководитель:
Дёмышева Алина Станиславовна,
канд.пед.наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Психолого-педагогические и возрастные особенности речевого развития детей младшего школьного возраста	6
1.2. Грамматический строй речи: особенности структуры.....	13
1.3. Особенности формирования грамматического строя речи младших дошкольников	22
1.4. Анализ нормативных документов по исследуемой проблеме	28
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
2.1. Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста	34
2.2. Комплекс игр и упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи у младших дошкольников	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Грамматика, по словам К.Д. Ушинского, представляет собой логику родного языка. Каждая грамматическая форма, каждый морфологический элемент - суффикс, приставка, окончание, корень могут иметь определенные значения. Вместе с фонетикой (звуковым составом языка) и лексикой (словарным составом языка), грамматический строй формирует языковую целостную систему.

В процессе развития речи ребенок овладевает грамматическим строем языка – нормами и правилами, по которым этот язык живет. Освоение ребёнком грамматического строя языка имеет огромное значение, поскольку только синтаксически и морфологически оформленная речь может стать понятной собеседнику и может служить для него средством общения со сверстниками и взрослыми. Выражать собственные мысли, понимать речь окружающих ребенок не сможет, не овладев грамматическим строем.

Вопрос формирования грамматически правильной речи актуален для детей младших дошкольников. Главная задача - обучить дошкольника связно и последовательно, грамматически и фонетически верно излагать собственные мысли, говорить о событиях из находящейся вокруг жизни. Это содержит большой смысл для последующего обучения в школе, общения с взрослыми и детьми, формирования личных качеств, так считают Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и другие [12].

Вовремя начатое формирование грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста считается важным условием его полновесного речевого и общего психического развития, потому что язык и речь делают ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании общественных связей. А.Н. Гвоздев,

Л.С. Выготский, Г.Р. Шашкина, Д.Б. Эльконин подразумевают, что язык и речь - это ведущее средство проявления наиглавнейших психологических процессов - памяти, восприятия, эмоций [23].

Источники и факторы становления языка ребенка и его грамматического строя разнообразны, и соответственно разнообразны педагогические условия, методы, средства и формы педагогического воздействия. Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в различных видах деятельности.

Анализ выявленных причин выявил проблему исследования: определить, какие методы и приемы будут способствовать развитию навыков грамматического строя речи и коммуникативно-речевой деятельности в целом у младших дошкольников. Для решения данной проблемы была определена цель исследования: определить и апробировать методы и приемы, способствующие развитию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и описать комплекс игр и упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс игр и упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

1. Описать возрастные и психолого-педагогические особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
2. Раскрыть понятие грамматического строя речи, а также его структуры и особенностей формирования.
3. Рассмотреть особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

4. Изучить уровень сформированности грамматического строя речи у дошкольников 3-4 лет.

5. Описать комплекс педагогических мероприятий, направленных формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста в рамках ДОУ.

Организация и база исследования: Исследование осуществлялось с сентября 2017 года по май 2018 года в младшей группе МАДОУ детского сада «Родничок» № 70. В исследовании принимали участие 10 дошкольников в возрасте от 3 лет до 4 лет, 4 педагога и психолог МАДОУ.

Структурно работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические и возрастные особенности речевого развития детей младшего школьного возраста

Ребенок формирует свою речь, опираясь на речь взрослых, и немало важным фактором является, его речевое окружение, достаточная речевая практика, воспитание и обучение, начинающиеся с первых дней жизни ребенка. Ребенок, появившись на свет, не умеет разговаривать, речь — это не врожденная способность, она развивается на протяжении жизни, проходя все стадии онтогенеза, параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Все дети проходят строгие закономерности и определенные характеристики черт, общие для всех детей, в процессе усвоения родного языка. Для того чтобы понять есть ли патология речи у ребенка, нужно иметь представления о последовательности и закономерности развития речи у в норме, понимать в каких условиях должен формироваться данный процесс, ведь от них зависит его успешное протекание [39].

Многие авторы занимались, изучением онтогенеза произносительной стороны речи, такие как: А. Н. Гвоздев, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьев, Н. И. Красногорский и другие. Ученые называют различные этапы становления речи у детей, их теории отличаются количеством этих этапов, возрастными границами каждого. Так, А. Н. Гвоздев, изучая очередность возникновения различных частей речи, словосочетаний, типов предложений в речи ребенка, выделяет ряд периодов [10].

Г. Л. Розенгард-Пупко в речевом развитии ребенка 7 выделяет всего два этапа: подготовительный, длительность которого до двух лет, и этап самостоятельного оформления речи. Н. И. Красногорский выделяет

следующие этапы развития речи у детей: 1-й — предречевой этап (первый год жизни);

2-й — образование речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни); 3-й — третий год жизни; 4-й — четвертый год жизни; 5-й — пятый год жизни.

А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1. Подготовительный этап длится до одного года;
2. Преддошкольный этап первоначального овладения языком длится до трех лет;
3. Дошкольный этап развития речи продолжается до семи лет;
4. Школьный этап.

Охарактеризуем этапы становления речи детей, выделенные А. Н. Леонтьевым. Итак, первый этап назван подготовительным, данный этап начинается с самого рождения ребенка и завершается до одного года. На данном этапе, по мнению, С. Л. Рубинштейна, до того момента, когда ребенок начинает говорить, он накапливает пассивный фонематический материал, учится понимать речь окружающих, начинает овладевать голосовым аппаратом.

Исследовательские труды Е. М. Хватцева, говорят о том, что ребенок начинает непроизвольно издавать крики похожие на звуки «у-а», «э-э», но еще далекие от звуков речи человека, непременно после рождения. Эти звуки возникают в результате действия таких неприятных для организма новорожденного, как чувство голода, болевые ощущения, холод и т. д. По их тембру и интонации мама может догадаться о состоянии ребенка и его потребностях [24].

Крик здорового, спокойного и бодрого ребенка приятен на слух, не напряжен и умерен по силе. Такой крик способствует развитию голосовых органов ребенка, в том числе и дыхательных, ведь и при крике, и при речи, выдох длиннее вдоха [11]. Спустя время, ребенок начинает понимать и различать по голосу и ритму слов различные выразительные оттенки в речи

мамы и окружающих его взрослых. А спустя две недели ребенок реагирует на голос окружающих, он прислушивается, когда к нему обращаются, перестает плакать, проявляет эмоции. Это можно назвать первичным речевым общением ребенка. Важно включать детям колыбельные, петь их, таким образом, они успокаиваются под мелодичное пение.

Дальнейшими реакциями на голос говорящего являются поворот головы в сторону говорящего человека, ребенок глазами следит за ним, позже начинает реагировать на интонационную выразительность речи, так если интонация ласковая, то он оживляется, а на резкую и грубую речь, может начать плакать [39]. С пяти месяцев ребенок начинает слышать звуки речи, следить за артикуляционными движениями губ окружающих и пытается им подражать. Для закрепления двигательного навыка, необходимо многократно повторять его. С шести месяцев ребенок начинает произносить отдельные слоги, такие как ма-ма, па-па, ба-ба, но это еще подражание. Так путем подражания ребенок осваивает все элементы звучащей речи, это фонемы, тон, ритм, мелодико-интонационную сторону речи и ее тембр [39].

Во втором полугодии ребенком воспринимаются определенные звуко сочетания, их он пытается, связывать с предметами или действиями (тик-так, дай-дай, бух). А так же реагирует на весь комплекс воздействия: ситуацию, интонацию и слова. Все это помогает образованию временных связей, запоминанию слов и реакция на них [39].

С семи — девяти месяцев ребенок начинает повторять за взрослым более разнообразные сочетания звуков. Уже в десять месяцев начинают появляться реакции на слова, не зависящие от ситуации и эмоциональности речи. В этот период особенно важно следить, в каких условиях происходит формирование речи ребенка, так как его речь формируется на основе подражания речи взрослых. Первые слова появляются в конце первого года жизни. Второй этап называется преддошкольным и длится от года до трех лет. С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. В это время ребенок

проявляет особое внимание к артикуляции окружающих, говорит сам, повторяя за окружающими, но звуковая и слоговая сторона этих слов не точны, ребенок заменяет звуки на более легкие, пропускает либо искажает, путает их, переставляет местами. Первые слова обобщенного характера, то есть ребенок одним и тем же словом или звукосочетанием обозначает и предмет, и действие с ним, а также может выражать свои чувства и просьбы через это же слово. Так, одно слово мяч может означать в разные моменты это мяч; дай мяч; красный мяч. Или слово мама может означать пришла мама; нет мамы; мама подойди и т. п. В этот период, речь ребенка называется ситуативной, потому что понять, что говорит ребенок, можно только в конкретной ситуации. Ситуационная речь сопровождается жестами, мимикой.

С 1,5 лет слова приобретают обобщенный, накопление новых слов, усвоение новых знаний [39]. По мнению Е. М. Максакова, качество произношения зависит от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата, который еще только начинает активно функционировать [16].

Ко второму году дети активно начинают произносить гласные звуки, твердые согласные произносят смягчённо они смягчают. Способность к подражанию речи взрослых возрастает, интенсивно развивается понимание речи других. К этому времени ребенок начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова. Рассмотрим дошкольный этап становления речи, данный этап начинается с трех лет и продолжается до семи лет.

Младшие дошкольники воссоздают лишь образы, которые черпают из сказок и рассказов взрослого. Большой смысл играет опыт и познания детей, их кругозор. Детям свойственно смешение сказочного и реального. Сказочные образы, образующиеся у детей, эмоционально насыщены и реальны для них. Детей интересует находящееся вокруг [4].

В представленном возрасте дети понимают вещь без попытки его исследования. Они воспринимают более полно и отражают находящуюся вокруг реальность. Отличное развитое восприятие имеет возможность проявляться в виде наблюдательности детей. Они подмечают особенности предметов и явлений, детали, которые не может заметить взрослый. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее интересные для них, а временами и одну, и по ней различает предмет от других. К примеру: солнце желтое, яблоко красное и сладкое. Действуя с предметами, дети начинают показывать их отдельные свойства, постигать многообразие качеств. Это у детей развивает способность отделять качества от предмета, отмечать аналогичные свойства в различных предметах и различные в одном.

У младших дошкольников отмечают высокую речевую активность. Лексический словарь детей имеет все части речи. Дети знают наизусть стихи, потешки, песенки и с наслаждением их рассказывают. Играя или же занимаясь любым делом, младшие дошкольники нередко сопровождают собственную работу практически непонятной для находящихся вокруг негромкой речью - «приборматыванием». При помощи этих разговоров дети удерживают в памяти задачи, которые ставят перед собой. Они строят новые планы, взвешивают пути их достижения, выполняют на словах действия, которые в дальнейшем опускают в реальности.

В игре дети младшего дошкольного возраста могут самостоятельно передать элементарный сюжет, используют предметы-заместители, с удовольствием играют совместно со взрослым и детьми, играют в любимые игры и игрушки. Дети умеют изображать в игре птиц и животных. Игры с правилами в данном дошкольном возрасте лишь только начинают формироваться [18].

Становление самосознания и выделение образа «Я» инициируют развитие личности и индивидуальности детей младшего дошкольного возраста. Дети начинают четко обдумывать, кто они и какие они. Внутренний

мир детей начинает наполняться противоречиями: они стремятся к самостоятельности и в то же время не имеет возможность справиться с задачей без поддержки взрослого, они любят близких, близкие для них довольно значимы, но они не имеют возможность не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к находящимся вокруг у детей складываются личные внутренние позиции, которые характеризуются пониманием собственного поведения и вниманием к миру взрослых.

Дети младшего дошкольного возраста имеет место быть агрессивными и неутомимыми, это проявляется в неизменной готовности к деятельности. Дети уже умеют гордиться успехами собственных поступков, умеют критически расценивать итоги собственного труда. У детей складывается способность к целеполаганию, они более четко представляют результат, сравнивают с образцом и выделяют отличия.

Взаимоотношения детей младшего дошкольного возраста обоснованы общепризнанными нормами и правилами. В итоге целенаправленного влияния они могут освоить сравнительно большее количество норм, которые могут выступать базой для оценки личных поступков и действий других детей.

Взаимоотношения ребят младшего возраста могут проявляться в игре. Дети играют около друг друга и активно вступают в игровое общение. Однако уже в младшем возрасте наблюдаются устойчивые избирательные отношения. Инциденты появляются большей частью по поводу игрушек.

Дети данного возраста не осознают мотивы, импульсивность и зависимость эмоций и желаний от ситуации. Дошкольники быстро реагируют на эмоциональное состояние сверстников.

У детей младшего дошкольного возраста недостаточно развиты механизмы саморегуляции организма. Ощущение физиологического дискомфорта может привести к резкому понижению эффективности обучения. Дискомфорт имеет возможность быть вызван тем, что ребенок

ночью плохо спал, он хочет пить или есть, ему холодно или жарко, у него что-то болит. Общение у детей имеет ситуативно-личностный характер. Каждому ребенку требуется индивидуальное внимание воспитателя, индивидуальный подход к нему. Вследствие этого занятия должны быть краткосрочными, и построены так, чтобы педагог имел возможность говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности [18].

Обучение в младшем возрасте происходит и на личном практическом опыте, и на основе подражания взрослым. У детей бывают замечены чувства гордости и стыда. В этом возрасте формируются составляющие самосознания, которые связаны с идентификацией с именем и полом. У них складывается образ Я. Кризис нередко сопровождается рядом негативных проявлений. Кризис имеет возможность длиться от нескольких месяцев до двух лет.

Многие исследователи говорят о «кризисе трех лет», когда ребенок младшего дошкольного возраста, еще недавно такой покладистый, начинает показывать нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на собственном притязании, настойчивость в осуществлении собственных намерений. Это говорит о том, что прежние взаимоотношения взрослого и ребенка должны быть изменены. Взрослые должны детям предоставлять большую самостоятельность и обогащения их деятельность новыми впечатлениями [18].

Надо принять к сведению, что свойственное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отображает возникновение у него новой необходимости в самостоятельных действиях, а не фактической степенью его вероятностей. Вследствие этого одна из задач взрослого - это поддерживать влечение к самостоятельности дошкольника, не подорвать веру ребенка в личные силы. Ключевое направление в работе с младшими детьми состоит в том, чтобы помочь любому ребенку подметить рост своих достижений, почувствовать в деятельности радость успеха и пережить это чувство.

Дети младшего дошкольного возраста стремятся к самостоятельности, которое складывается в сотрудничестве со взрослым. В совместной с деятельностью с ребенком взрослый может помочь узнать новые способы и приемы действий, демонстрирует пример поведения и отношения. Взрослый может постепенно расширять область самостоятельных поступков ребенка, но только с учетом его возрастающих вероятностей и собственной позитивной оценкой увеличивает влечение дошкольника достичь наилучшего итога [18].

При развитии детей младшего дошкольного возраста ставятся следующие задачи:

- у детей развивать потребности в активной двигательной деятельности, помогают овладеть основными видами движений, освоить простые культурно-гигиенические навыки.
- обеспечивать познавательное развитие дошкольников, обогащать представления о вокруг окружающем мире, развивать любознательность.
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию и общению.
- обогащать опытом самопознания дошкольников.
- обучать детей разнообразным приемам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

1.2. Грамматический строй речи: особенности структуры

Грамматический строй речи представляет собой правильное с позиции синтаксиса, грамматики и орфографии взаимодействие слов друг с другом в предложениях и отдельных словосочетаниях. Он объединяет синтаксис, морфемику и словообразование. Подобное становление речи у детей может происходить благодаря подражанию речи взрослых. В норме грамматическое строение речи должно сформироваться без чьей-либо помощи. Очень часто может наблюдаться нарушение этого процесса.

Грамматический строй речи является объектом, который может формироваться на протяжении нескольких лет. Фундаментом для его анализа становится познание взаимоотношений и окружающей действительности. Однако в первое время речь ребенка с позиции синтаксиса является бесформенной. Крайне важным является содействие развитию синтаксического (грамматического) строя речи детей. В иных случаях у ребенка может сформироваться дисграфия (нарушения письменной речи). Для профилактики нарушения формирования грамматического строя речи нужно применять разнообразные методические приёмы и следить за тем, чтобы ребенок развивался всесторонне.

В усвоении грамматических средств языка можно выделить следующие этапы:

- понимание смысла услышанного;
- заимствование слов из речи сверстников и взрослых;
- образование других слов по аналогии с уже известными;
- оценка правильности выстраивания речи.

При формировании грамматического строя речи ребенком должна быть усвоена сложнейшая система грамматических закономерностей в соответствии с анализом речи окружающих, ребёнок должен уметь выделить общие правила грамматики на практическом уровне, обобщать данные правила и закреплять их в собственной речи.

Развитие синтаксической и морфологической системы языка у ребенка должно происходить в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова будет способствовать усложнению структуры предложения в устной речи, и одновременно закреплять грамматические формы слов.

Когнитивное развитие ребенка имеет определяющее значение в становлении речи, определяет качество и скорость усвоения норм языка. Умение дать анализ слышимой речи, выделить в ней определённые закономерности и правила является определяющим в усвоении языка.

Цейтлином верно отмечено, что ребенок поставлен перед необходимостью добывать язык из речи, другого пути овладения языком просто нет. Количество и качество языковых фактов, которые предоставляются ребенку окружающими людьми, также в существенной степени оказывает влияние на результативность и скорость проводимого им языкового анализа, в соответствии с которыми каждый ребёнок будет выстраивать языковую собственную систему, которая в результате будет устремлена совпасть с принятыми в социуме языковыми стандартами.

Формирование речи ребенка неразрывно связано с физическим здоровьем и умственным развитием ребенка, здоровой нервной системой, зрением и слухом (О.Е.Грибова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Наличие отклонений в системе анализаторов, заболевания нервной системы задерживают речевое развитие на начальных возрастных ступенях. Некоторые из них возможно преодолеть и подкорректировать и компенсировать с помощью детского психоневролога, педиатра, дефектолога, логопеда и психолога.

Специалисты Н.М. Аксарина, Е.К. Каверина, Ф.И. Фрадкин [25] выделяют факторы, влияющие на развитие речи детей дошкольного возраста: слуховое внимание; моторное развитие; интеллектуальный рост; эмоциональное развитие; общение.

А.М. Пешковским отмечено, что социальная обстановка имеет существенное значение в развитии ребенка. Для этого, она должна создаваться в соответствии с его личностными и возрастными особенностями [16]. Строгость в выполнении режимных моментов дня будет способствовать полноценному здоровью, физическому и психическому развитию ребенка. Со здоровым ребенком, который находится в радостном и бодром состоянии, легче установить контакт, у него в большем объеме и чаще будут проявляться правильные речевые реакции.

Режим дня, специально организуемые занятия и самостоятельная игра с педагогической позиции, как формы жизнедеятельности могут отличаться

друг от друга по типу взаимоотношений ребенка и взрослого. Обучающая роль взрослого более четко может быть выражена в досуговой деятельности и на индивидуальных занятиях.

Речь ребенка формируется в тесном взаимодействии с развитием его мышления. Е.И. Тихеевой отмечено: «Прежде всего, необходимо позаботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке произносимого слова способствовать формированию в сознании детей прочного и богатого внутреннего содержания, содействовать развитию точного логического мышлению, упрочению и возникновению значимых по ценности представлений, мыслей и творческой способности к их комбинированию. При отсутствии данного комплекса язык элиминирует своё значение и цену» [31, с. 202].

Обогащение речи ребенка и его развитие является психофизиологическим процессом. Оказываясь в подчинении общих закономерностей формирования, функционирования и анатомической структуры, речевая деятельность обладает своей качественной спецификой – это комплексная деятельность всего человеческого организма (прежде всего, головного мозга), которая направлена на применение усвоенного языка в целях выполнения функции общения [38, с.48-51].

Грамматическим способностям в системе языка принадлежит доминирующее место, поскольку грамматические единицы в непосредственной степени принимают участие в реализации коммуникативной функции речи [40].

Известны закономерности естественного усвоения родного языка:

1. Полноценное развитие речи в соответствие с возрастными особенностями и возможностями ребёнка, использование разнообразных средств, создание благоприятных условий на предыдущем этапе развития речи благоприятно сказываются в дальнейшем на процессе обогащения речи.

2. Усвоению родного языка способствует развитие мышления, воображения, когда лексические и грамматические навыки приобретаются параллельно, слово усваивается в единстве звучания и значения.

3. Вместе с пониманием лексических и грамматических единиц появляется восприимчивость к их выразительности, совершенствуется эмоциональная сфера ребёнка, родной язык усваивается успешнее.

4. Усвоение родного языка проходит успешнее, если у ребёнка развивается в соответствии с возрастными возможностями речедвигательный и речеслуховой анализаторы.

5. При развитии в соответствии с возрастом памяти, развивается чувство языка, интуитивно правильное использование языковых средств.

6. Овладение грамотой, чтением и письмом, зависят от уровня развития познавательных способностей и устной речи. [37].

На сегодняшний день, образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями, грамматически правильно выстроенная речь детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка поможет согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей. Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение и своевременная диагностика развития речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Развитие речи ребенка зависит от многих причин, но, прежде всего, от социальной среды, обеспечивающей ребенку речевую общение. В социальную среду дошкольника входят в первую очередь взрослые и сверстники. Мы придерживаемся точки зрения Л.П. Федоренко согласно которой для нормального развития грамматического строя детей, а, следовательно, для развития их интеллекта и эмоционально-волевой сферы необходимо, чтобы окружающая их речевая среда обладала достаточно развивающими возможностями, развивающим потенциалом. Развивающий потенциал определяется богатством речи окружающих, активностью ребенка в процессе обучения языку, его способности к обучению.

Специалист в области детской психологии О.С. Ушакова считает, что овладение речью – одна из главных задач развития дошкольников [35]. Ее успешное решение зависит от многих условий: речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей, познавательной активности ребенка. Автор утверждает, что данные условия необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

Правильно организованная речевая среда, в которой находится ребенок подразумевает прежде всего форму общения с ним окружающих взрослых. Ведь именно взрослые дают ребенку образец правильной литературной речи.

Педагог ДООУ должен владеть грамотной речью и уметь в случае необходимости профессионально и тактично дать рекомендации близким ребенку взрослым, если их форма общения с ребенком не способствует его речевому развитию (излишнее «сюсюканье» или общение, не соответствующее возрастным возможностям ребенка).

Речь педагога является образцом для подражания, поэтому она должна быть образцовой во всех отношениях: грамматически правильной, интонационно выразительной, не громкой, не быстрой, четкой и не многословной, так как многословие затрудняет понимание высказываний взрослого и поэтому тормозит формирование активных реакций у ребенка в ответ на обращенную к нему речь.

Имеет большое значение интонационная выразительность речи педагога. Установлено, что раньше всего дошкольник начинает понимать и соответственно реагировать именно на речевую интонацию. Бедность интонации отрицательно влияет на развитие понимания значений слов и усвоение активного словаря.

При проведении грамматической работы имеет значение и стиль общения педагога с детьми: неуместны ирония или насмешки над грамматическими ошибками, допущенными детьми, надуманные репродуктивные ответы (например, просьба взрослого всем детям повторить правильное высказывание), подчеркнутые исправления ошибок. Более естественным способом коррекции грамматических ошибок является прием, когда взрослый в свою речь включает нормативную форму высказывания, давая тем самым опосредованно образец правильной речи.

Важно проводить работу с родителями, направленную на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье. Это также является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДООУ. Для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждения их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье можно осуществить через:

- оформление папок-передвижек для родителей с тематическими консультациями: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», «Рекомендации по «организации развивающей среды в семье для познавательной активности детей»

- Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей, проводимые воспитателями.

- Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

- Показ открытых занятий по развитию речи.
- Проведение родительских собраний ДОО
- Совместное приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи.

Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания порождаются отдельными побуждениями – мотивами. Наличие мотивации речи означает, что у ребенка не только есть мысли и чувства, которые могут быть выражены им, но что ему хочется ими поделиться, то есть у него имеется внутреннее побуждение к тому, чтобы высказать свои мысли и чувства. Учить ребенка говорить – это значит формировать его речь. Эта задача входит как составная в общую задачу развития речи детей дошкольного возраста.

Эффективность педагогического воздействия зависит от активности ребенка в условиях речевой деятельности. О.Н. Сомкова подчеркивает, что исследования последних лет (Г.И. Вергелес, О.В. Солнцева) свидетельствуют о том, что интенсивность развития ребенка в деятельности (в данном случае речевой) прямо зависит от степени освоения им позиции субъекта этой деятельности. Чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат [28].

Педагогу важно побуждать детей к речевой деятельности, стимулировать речевую активность не только в процессе ежедневного общения, но и в процессе специально организованного обучения. Специально организованное воздействие – это рассказы воспитателя детям. Например, Т.Н. Доронова отмечает, что дети любят слушать любые рассказы взрослых. По мнению авторов, дошкольникам целесообразно рассказывать: о некоторых событиях прошедшей недели; о взрослых, когда они были еще детьми; о самих детях; о книгах, которые предстоит прочитать; об очень интересных фактах и наблюдениях.

Создание насыщенной, богатой образовательной среды - важное средства развития речи детей. Образовательная среда должна содержать:

- тематические наборы игрушек,
- настольно-печатные дидактические игры,
- некоторые детские музыкальные инструменты и музыкальные игрушки (барабан, дудочка, погремушка),
- набор конструктора,
- наборы для творческой деятельности (краски, карандаши, пластилин и пр.),
- пособие для развития мелкой моторики (бусины, горох, пуговицы),
- наборы для фланелеграфа,
- комплекс предметных картинок, сюжетных картинок и серии картинок различного уровня сложности,
- фотографии, альбомы
- артикуляционный профиль,
- разный материал для моделирования,
- различные материалы для стимулирования, поощрения активности детей (карточки, фишки, флажки, звездочки).

Немаловажную роль играет также грамотный отбор дидактического, речевого материала для занятий с детьми, который подбирается с учетом программных требований, интересов детей. Тщательный подбор тематического словаря для занятий, определение сочетания наглядных, словесных, практических методов и приемов [2]. Использование игровых, артпедагогических, коммуникационных, новых нетрадиционных технологий.

Условия эффективности речевой работы:

1. Тщательная подготовка к занятию:

- определение цели, задач;
- планирование занятия, прогноз результатов;
- применение методической литературы;
- речевой материал подбирается в соответствии с программой;
- определение метода обучения или сочетания методов и приемов;
- подготовка плана-конспекта занятия;

2. Соответствие дидактического материала возрастным и индивидуальным особенностям детей.

3. Определение формы проведения речевой работы, адекватной цели, программному содержанию, по возможности, соответствующей интересам детей.

4. Развивающий и воспитывающий характер речевой работы с детьми: наряду с задачами развития речи, воспитания речевой культуры решаются задачи умственного, нравственного, эстетического воспитания.

5. Создание положительного эмоционального фона занятия, благоприятной психологической среды, педагогический такт и культура общения педагога с детьми.

6. Четкая организация занятия, продуманный регламент: благоприятные гигиенические и эстетические условия.

7. Четкая структура занятия, взаимосвязь между частями занятия.

8. Оптимальная смена видов деятельности на занятии, включение физкультминутки.

9. Сочетание фронтальной и индивидуальной работы на занятии.

10. Правильная «педагогическая речь» воспитателя.

11. Обеспечение обратной связи ребенок - педагог, закрепления материала.

12. Контроль на всех этапах работы качества обучения детей и эффективности усвоения ими программного материала.

1.3. Особенности формирования грамматического строя речи младших дошкольников

Рассмотрим этапы становления грамматического строя родного языка, которые усваиваются ребенком в процессе и характеризуются специфическими особенностями. Эти этапы подчеркнул в своей работе «Вопросы изучения детской речи» А.Н. Гвоздев.

Первый этап - это этап предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, где они используются.

Второй этап - это этап освоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения;

Третий этап - это этап усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонения и спряжения [7].

Изучения А.Н. Гвоздева легли в основу современной теории и методики развития речи детей.

Дети младшего дошкольного возраста бесконечно задают вопросы. Их называют «почемучками». В данном возрасте улучшается речь детей.

Дети начинают говорить суждения о предметах и явлениях, которые просты, находящиеся вокруг их действительности, могут устанавливать зависимые связи и делать выводы. В речи детей представленного возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще присутствуют другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные, прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов. Дети широко начинают пользоваться предлогами и союзами. Они зачастую пользуются в своей речи притяжательными прилагательными в конце четырех лет [9].

В одно и то же время с обогащением лексического словаря у детей младшего дошкольного возраста формируется грамматический строй речи (ГСР). Если взрослый задает вопросы, то они чаще всего отвечают развернутыми фразами, которые состоят из четырех и более слов. Также в речи младших дошкольников преобладают простые распространенные предложения и появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В предложениях дети используют однородные члены, существительные и глаголы во множественном числе. В данном возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий. А также в речи детей бывают замечены и краткие причастия.

Рассмотрим грамматические ошибки детей младшего дошкольного возраста:

неверно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными;

неверно употребляют падежные окончания («Папа деревья пилит»);

образуют существительные множественного числа родительного падежа неправильно, здесь присутствует влияние окончаний -ов, -ев на другие склонения (ручка - «ручное»);

имеются частые ошибки в употреблении несклоняемых имен существительных («Я играю на пианине»);

неправильно изменяют по лицам даже часто употребляемых глаголов, отмечаются некоторые несовершенства фразовой речи: не всегда правилен порядок слов в предложениях, нарушается оформление связей слов («один колесо») [11].

Отметим причины ошибок грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста.

Это:

безграмотные родители, т.е. неблагоприятное влияние окружающей среды.

речь детей никто не исправляет, т.е. педагогическая запущенность.

недостаточно развиты устойчивые процессы внимания, памяти, восприятия, которые не позволяют детям распределять свои силы между удержанием мысли, которые желают высказать дети, подбором слов, и соблюдением грамматических правил, т.е. психофизиологические особенности развития дошкольников.

дети «недослышивают» или не могут выговорить некоторые приставки, суффиксы и окончания, т.е. возрастные несовершенства артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

сложность структуры грамматического строя речи.

у детей младшего дошкольного возраста присутствует период словотворчества.

Содержание и способы работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию ГСР ориентируется требованиями к речи ребенка этого возраста, а также познанием свойственных для них затруднений.

Развитие ГСР у младших дошкольников происходит вместе с развитием активного и пассивного словаря и формированием правильного звукопроизношения. Основная задача педагога - обучить детей пользоваться фразовой речью в общении, т.е. верно применять в речи основные грамматические категории, сформировать навык практического словоизменения по числам, падежам, временам, лицам, родам. Для осуществления данной задачи педагог использует на предметных занятиях специальные грамматические упражнения.

Работу над развитием ГСР у детей младшего дошкольного возраста следует начинать со знакомства с именами существительными. Так как имена существительные составляют наибольшую часть слов нашей речи, а также при помощи имен существительных изменяются и другие части речи.

Начинать надо с изменения имен существительных в винительном падеже, сопоставляя его с именительным. Затем перейти к некоторым значениям дательного и творительного падежей, которые наиболее конкретны и доступны. А только потом дошкольников знакомят с некоторыми значениями родительного и предложного падежей, с предложными конструкциями, образованными на основе этих падежей, и с различением вопросов где? куда? откуда?

Важное внимание над развитием ГСР детей младшего дошкольного возраста уделяется предлогам. Предложные конструкции связывают с основными формами косвенных падежей, поэтому практическое знакомство с предлогами объединяют с употреблением падежей. В первую очередь детей знакомят и с предлогами «в», «на», «из», «с», «под», «над». Помогают найти разницу между предлогами «в - на», «из - с», «под - над». Перечисленные

предлоги наиболее употребляемы, доступны и удобны для наглядности. Очень важно сопоставление действия и речи [15].

При обучении детей младшего дошкольного возраста употреблению предлогов в речи важно отметить, что педагог должен интонационно выделять предлог и изменяемое окончание. Педагог обязательно показывает пространственные отношения предметов.

После усвоения падежных форм существительных детей младшего дошкольного возраста знакомят с родовой принадлежностью. Для этого используют сочетания существительных числительным «один» и местоимением «наш» (один кот, одно дупло, одна сумка; наш стол, наша мама, наше ведро). Но к этому времени дети должны уметь различать слова «один», «много». Подбирая различные предметы, дети учатся согласовывать с ними слова «один», «наш».

Дети младшего возраста владеют в определенных пределах глагольной лексикой. Они употребляют в речи глаголы неопределенной формы и повелительным наклонением некоторых глаголов.

Дети надо знакомить с глаголами прошедшего времени после усвоения ими падежных форм существительных. Глаголы прошедшего времени легко усваиваются и входят в активную лексику детей. На материале глаголов прошедшего времени в речь дошкольников вводятся родовые и числовые формы изменения глаголов: ходил, ходила, ходили. Затем глаголом «буду» дети осваивают форму будущего времени.

Введение в речь детей младшего дошкольного возраста глаголов разного вида связывают с работой по наблюдению над глагольными приставками, используя прием «действие - речь». Также дети улавливают оттенок значения, вносимого в глагол приставкой (улетел, залетел, вылетел), ориентируясь на определенную картинку. Затем, как дети усвоили значение приставки, надо соотносить ее с предлогом (залетел за..., вылетел из... облетел вокруг...).

В работе с детьми младшего дошкольного возраста наибольшее внимание уделяют обучению составлять предложения с однородными членами, а также введению их в речь. При этом используют различные виды работ, такие как составление предложений по картинкам, по демонстрируемым действиям, по дополнению предложений недостающими словами, с помощью опорных слов.

Игры и упражнения по развитию ГСР детей младшего дошкольного возраста могут быть проведены в комплексе с другими видами работы, к примеру, с чтением художественной литературы. Материалом для чтения в данном возрасте сопровождается игрой, действием, соответствующим читаемому тексту. Беседы по прочитанному произведению способствуют диалогической речи дошкольников.

Развитию ГСР детей младшего дошкольного возраста отводится не только на занятии. Также время может быть отведено в игровой деятельности, на прогулке, во время дежурства.

Рассмотрим развитие ГСР детей младшего дошкольного возраста на прогулке. Подготовка к прогулке, организация наблюдений и речевой деятельности во время прогулки - все это формирует грамматический строй речи. Так, собирая детей на прогулку, воспитатель разговаривает с детьми: «Сейчас мы пойдем гулять. Куда мы сейчас пойдем? Ваня, достань шапку из кабинки. Ваня, откуда ты достал шапку? Какая у тебя шапка?».

На прогулке педагог постоянно обращает внимание детей на красоту окружающей природы, учит наблюдать за погодой, изменениями в природе.

При применении грамматических игр воспитатель придерживается следующих общедидактических принципов:

Первый принцип - это возрастной подход. Возрастной подход определяется учетом возрастных возможностей детей. В младшем дошкольном возрасте при отработке предлогов не рекомендуется использовать в играх сложные предлоги, которые еще недоступны детям по возрасту.

Второй принцип - это развивающий характер обучения. Данный принцип рассматривает распределение грамматических игровых упражнений от более простых к более сложным.

Третий принцип - это комплексное решение различных речевых задач. Конкретные дидактические задачи соответствуют общим речевым задачам, реализуемым в соответствии с образовательной программой.

Четвертый принцип - это концентричность. Наряду с обязательным присутствием уже знакомого материала введение каких-то новых элементов или задач.

Пятый принцип - это систематичность. Систематическое включение в занятия по развитию речи грамматических упражнений [13].

Эффективность работы по развитию ГСР детей младшего дошкольного возраста проходит через речевые дидактические игры и упражнения, обеспечивается при выполнении следующих условий:

- многократное проведение одних и тех же игр. Игра проводится до тех пор, пока дети не справятся с поставленными перед ними речевыми задачами.

- разнообразное количество дидактических игр проводится для реализации конкретных речевых задач, т.е. в игре должно присутствовать разнообразие форм и различный словарь.

- внедрять предлагаемые игры в зависимости от уровня имеющихся у детей грамматических проблем.

- должна присутствовать взаимосвязь в работе педагогов и родителей [17]

1.4. Анализ нормативных документов по исследуемой проблеме

Рабочие программы по развитию грамматического строя речи должны быть составлены в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. 3273 – ФЗ, Типовым положением о

специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288, на основе Учебных планов отдельных учреждений).

Специфика курса «Формирование грамматического строя речи» состоит в том, что дети, постепенно овладевая разными значениями, овладевают и средствами их грамматического оформления. Это и находит свое отражение в содержании практической работы по формированию грамматического строя речи, имеющей в виду ознакомление в первую очередь с основными значениями грамматических форм слов в составе предложения и последовательное ознакомление с каждой новой грамматической формой (грамматическим значением) на основе ранее усвоенной.

Развитие ГСР детей младшего дошкольного возраста входит в образовательную область основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы «Речевое развитие» и является частью задачи по развитию всех компонентов устной речи и практического овладения нормами речи. Грамматический строй речи выделен в основной образовательной программе дошкольного образования в отдельный раздел, начиная с первой младшей группы, где перед педагогами ДООУ поставлены конкретные задачи по развитию у детей ГСР в соответствии с их возрастными возможностями. При решении различных задач по данной теме происходит интеграция образовательной области «Развитие речи» с другими образовательными областями психолого-педагогической работы с детьми: с образовательной областью «Познавательное развитие» через расширение кругозора детей, включение элементов речемыслительной деятельности, сенсорное развитие; с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и

взрослыми; с образовательной областью «Физическое развитие» через использование грамматических игр с движениями, упражнений пальчиковой гимнастики, через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» через восприятие художественной литературы, фольклора, через восприятие и понимание произведений искусства.

Рассмотрим задачи по развитию ГСР в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

1. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
2. Продолжать учить употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
3. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и из детенышей.
4. Помогать дошкольникам употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже.
5. Относиться к словотворчеству детей как к периоду активного овладения грамматикой, показывать им правильную форму слова.
6. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.
7. Помогать составлять предложения с однородными членами [19].

Исследуем систему работы по развитию ГСР детей младшего дошкольного возраста.

Детей младшего дошкольного возраста по развитию ГСР необходимо накапливать, обогащать словарь, совершенствовать грамматический строй речи, обучать разговорной речи. Для этого организовываются игры и упражнения следующего содержания:

- дети усваивают родовые принадлежности и падежные формы имен существительных, активизацию предлогов в речи.

- дети образуют формы единственного и множественного числа существительных, которые обозначают детенышей животных.

Планируя работу по развитию ГСР, педагог проводит игры и упражнения с грамматическим содержанием в системе. К примеру, педагог упражняет детей правильно употреблять названия детенышей. Для начала можно организовать наблюдение за животными и их детенышами, прочитать и рассказать о том, как животные могут заботиться о малышах, какие у них повадки, привычки, также можно рассматривать иллюстрации о животных и их детенышей. Все это может обеспечить осознанное усвоение детьми речевых умений и навыков. Но некоторая часть заданий направлена на то, что дошкольники запоминают и правильно используют грамматические категории, которые заимствовали из речи окружающих. Поэтому основным приемом будет считаться образцом правильная грамматическая форма, которую дает педагог. Дети могут самостоятельно образовывать новые формы по аналогии с образцом. Используемые игры и упражнения педагога не должны допускать ошибки в речи у детей. Если ребенок допустил ошибку, то акцентировать внимание на ней не следует. Необходимо детям дать образец правильной формы и попросить их повторить его. Если между педагогом и ребенком происходит эмоциональный и насыщенный разговор, то при этом не следует обращать внимание на ошибки. С детьми младшего дошкольного возраста надо работать над развитием связной речи. При этом педагог обогащает и активизирует словарь, формирует грамматический строй речи, воспитывает звуковую сторону речи.

Педагог использует пересказ уже знакомых детям литературных произведений (сказок, рассказов), рассматривает и описывает с детьми игрушки, картинки.

Дети младшего дошкольного возраста воспроизводят текст, при этом дети подключаются к пересказу педагога. Они повторяют за ним отдельные

слова или целые предложения. При этом можно использовать разные виды театров.

Игры и упражнения, направленные на развитие связной речи, должны вписываться в содержание непосредственно образовательной деятельности. К примеру, первоначально дошкольники рассматривают игрушку, затем отвечают на вопросы, после чего организуется совместное рассказывание. Педагог начинает предложение, а дети его заканчивают. После совместного рассказывания дети самостоятельно повторяют текст. Далее педагог подводит детей, что при рассматривании картины можно замечать в ней главное и постепенно переводить их от простого перечисления предметов, признаков к связным высказываниям. После придумывания рассказа по картине педагог совместно с детьми составляет рассказ, при этом показывает, как правильно надо строить предложение, как соединять предложения в рассказе.

У младших дошкольников степень развития связной речи во многом зависит от их способности строить предложения и соединять их в рассказ при помощи цепной местоименной связи, синонимической замены, лексического повтора. В результате общего рассказывания с педагогом дети усваивают разные типы синтаксических связей. Только такое обучение помогает младшим дошкольникам далее пользоваться в связном высказывании не только формально-сочинительные средствами связи, но и многое другое. При рассматривании игрушек детей педагог подводит к придумыванию описательного рассказа. Для начала педагог с детьми рассматривают подбирают нужные определения, образуя при этом соответствующую грамматическую форму слов - признаков, и на этом же словарном материале строится связное высказывание сначала совместно с педагогом, а затем сами пробуют составить рассказ.

Создание комплекса игр и упражнений по развитию ГСР происходит с опорой на методику развития речи младшего дошкольного возраста

С.А. Мироновой, материалы Н.В. Нищевой. Комплекс игр и упражнений включает тематическое планирование, содержит стихотворные и прозаические тексты. Система игр и упражнений строится «от простого к сложному», учитываются индивидуальные, возрастные и психологические особенности детей младшего дошкольного возраста.

Во время включения дошкольника в игру, он создает что-то новое, углубляет и расширяет свои представления о вокруг его окружающем, проявляет активность и, как правило, охотно вступает в разговор, что важно для развития ГСР.

Развитие ГСР предполагает и включение продуктивной деятельности, которая рассматривается как особый способ познания, взаимодействия с окружающим, накопления чувственного и социального опыта. Это не только прекрасный тренинг для мелкой и общей моторики, но и способ развития памяти, внимания, мышления, речи. Дети наблюдают за объектами, осознают взаимосвязь между ними. Работа настолько захватывает детей, что они начинают испытывать желание словами передавать свои переживания, комментировать свои действия, выражать отношение, задавать вопросы о происходящем. А.Н. Леонтьев подчеркивал особую роль предметно-практической деятельности в развитии ребенка, становления его мыслителя [13].

Использование средств продуктивной деятельности не имеет своей основной целью формирование техники рисования или аппликации. Они являются лишь способом для развития ГСР.

Педагог организует продуктивную деятельность, в которой могут возникнуть естественные благоприятные ситуации, способствующие речевому общению детей младшего дошкольного возраста. По замыслу педагога, с помощью персонажей, возникают специальные проблемные ситуации, с помощью которых вводятся в речь ребенка младшего дошкольного возраста различные грамматические категории, синтаксические конструкции.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста

Для изучения уровня сформированности грамматического строя речи детей дошкольного возраста нами было проведено диагностическое исследование.

Исследование осуществлялось с сентября 2017 года по май 2018 года в младшей группе МАДОУ детского сада «Родничок» № 70. В исследовании принимали участие 10 дошкольников в возрасте от 3 лет до 4 лет.

Цель исследования – диагностика уровня сформированности грамматического строя речи у группы младших дошкольников.

В исследовании была сделана опора на дидактические общие принципы (принцип доступности, наглядности, активности, индивидуальный подход к каждому ребенку и др.) и специализированные принципы (принцип системного подхода, комплексности, качественный анализ результатов деятельности, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей обследуемой группы).

В проведенном исследовании необходимо выделить четыре взаимосвязанных этапа работы:

- этап подготовки,
- собственно диагностика,
- оценка результатов.

На подготовительном этапе велась работа по выбору наиболее точной и объективной диагностической методики, вырабатывалась система регистрации и оценки результатов, был подготовлен необходимый материал для обследования.

На этапе диагностики проводилось обследование грамматической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

При этом в диагностике применялись такие типы деятельности:

- наблюдение за ребенком в процессе свободной игры,
- наблюдение за ребенком в режимные моменты,
- беседа с ребенком,

Для проведения диагностического обследования была применена методика Чиркиной Г.В [22] - диагностика грамматического строя речи у дошкольников.

Данный выбор можно объяснить тем, что предлагаемый в данном пособии методический материал представлен наибольшим спектром грамматических закономерностей и форм, достаточно детально описана процедура обследования с указанием пояснений и инструкций к результатам данных обследования.

Количественный анализ результатов обследования данной методикой не предусматривается.

На этапе анализа была проведена интерпретация полученных данных.

Для оформления результатов был применен протокол обследования. В представленной методике рассмотрены все три раздела грамматики, в достаточной степени описана процедура обследования с указанием пояснений и инструкций к результатам данных обследования.

Количественный анализ результатов обследования методикой не предусматривался.

В связи с этим методика Г.В. Чиркиной была модифицирована, восполнив её разработанной самостоятельно балльной системой оценки параметров обследования.

Для регистрации выполнения каждого отдельного задания была предложена 4-х балльная система оценки.

4 б.—правильное и самостоятельное выполнение задания;

3 б. – большая часть заданий выполнялась правильно, отмечены

единичные ошибки, правильное выполнение задания с использованием помощи экспериментатора (по аналогии или со стимулирующей помощью);

2 б. – частичность выполненных заданий, много грамматических ошибок;

1 б. – неправильное выполнение предложенных заданий, присутствие множественных аграмматизмов, ребенок не может выполнять задания по аналогии, либо отказывается от выполнения задания.

На заключительном этапе выполнялся качественный и количественный анализ результатов обследования грамматического строя речи среди группы младших дошкольников. В ходе обследования было выделено 2 группы детей с разной степенью грамматического строя речи среди младших дошкольников (возраст 3-4 года):

- первая группа - дети со средней степенью грамматического строя речи среди группы младших дошкольников (7 человек),

- вторая группа - дети с низкой степенью грамматического строя речи среди группы младших дошкольников (3 человека).

Таблица 1.

Результаты обследования
грамматического строя среди группы младших дошкольников

№	И.Ф. ребенка	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	С/Б
1	Григорий А.	2	2	3	2	2	3	2	2	18
2	Александр А.	1	1	1	2	2	2	1	1	12
3	Анна Б.	2	1	2	2	1	1	1	1	11
4	Полина В. .	3	2	2	2	3	2	3	2	19
5	Вера Д .	3	2	3	3	2	2	2	3	20
6	Ариша К.	2	2	2	2	2	2	3	3	18
7	Константин М.	2	2	2	1	1	1	1	2	12
8	Даниил Р.	2	2	3	2	2	2	2	3	18
9	Виктория С.	2	2	2	3	3	2	2	2	18
10	Диана У.	3	2	3	3	3	3	2	3	22

Наглядно данные результатов представлены на рис. 1.

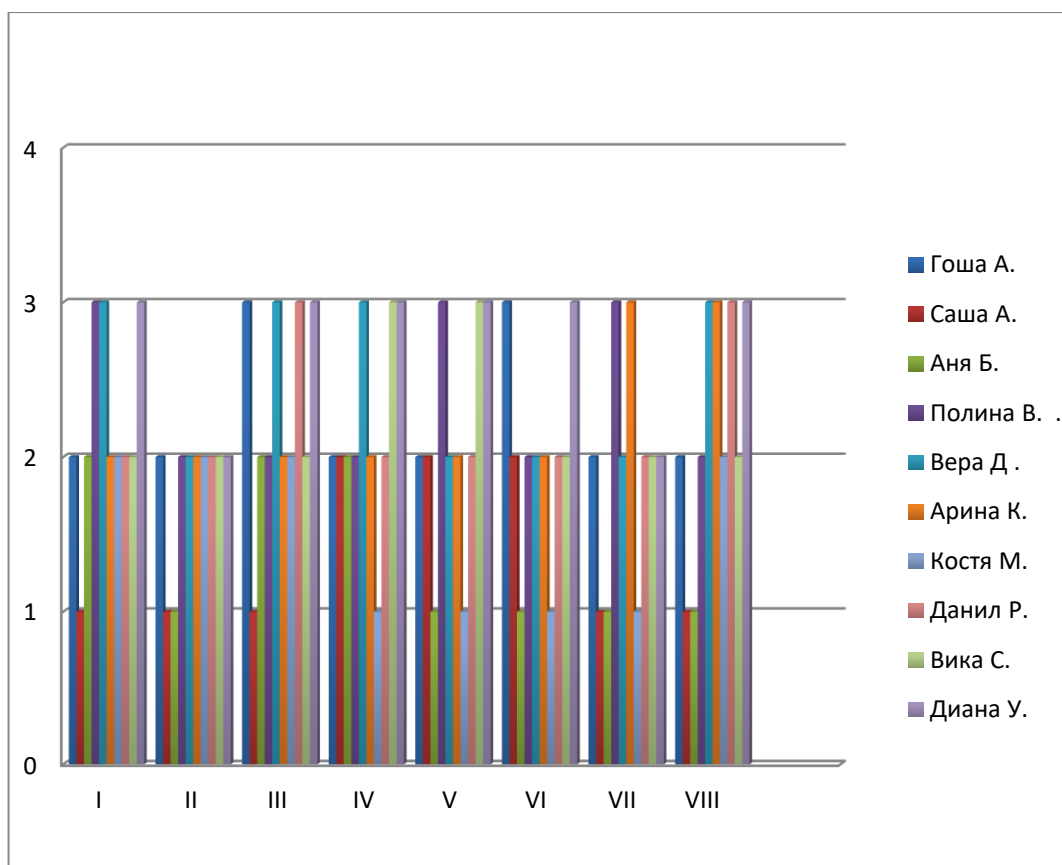


Рис. 1. Данные обследования грамматического строя речи детей

I -Составление предложений по отдельным и опорным словам

II - Употребление имени существительного в различных падежах (управление падежами).

III - Формирование форм родительного падежа мн. числа.

IV - Применение предложного управления словосочетания из имени существительного и глагола с предлогом, либо предложения по выполненным действиям, сюжетным картинкам.

V - Применение навыка согласования имени существительного с именем прилагательным.

VI - Употребление множественного и единственного числа имени существительного

VII - Формирование грамматической категории рода

VIII - Умение применять способы словообразования.

В ходе обследования было выделено 2 группы детей с разным уровнем грамматического строя речи среди группы дошкольников:

- первая группа – дети, имеющие средний уровень грамматического строя речи среди группы дошкольников (7 человек),
- вторая группа – дети, имеющие низкий уровень грамматического строя речи среди группы младших дошкольников (3 человека).

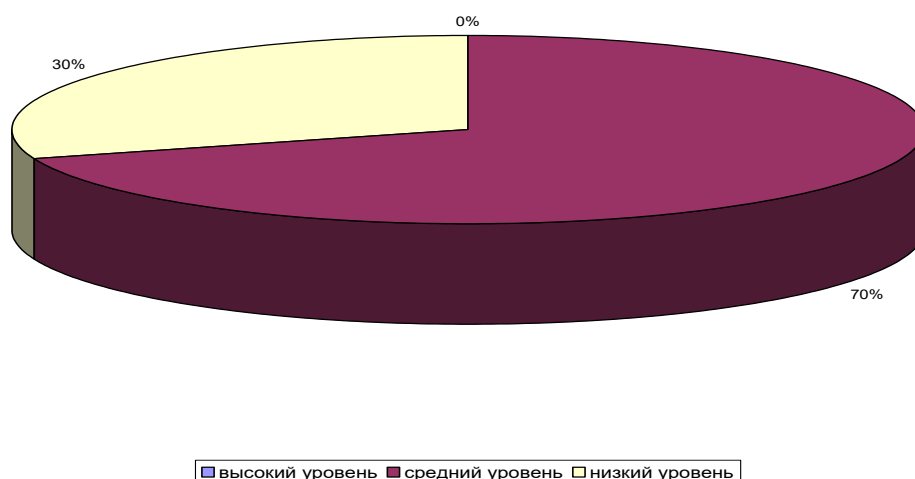


Рис. 2. Распределение младших дошкольников на группы по уровню развития грамматического строя речи

Выводы по результатам обследования грамматического строя речи: было выявлено, что 3 человека из группы младших дошкольников имеют низкую степень грамматических конструкций у детей и 7 человек со средним уровнем.

2.2. Комплекс игр и упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи у младших дошкольников

При определении направления методических рекомендаций, направленных на формирование грамматического строя речи, была сделана опора на работы Н.В Серебряковой, Р.И Лалаевой [23].

Словообразование по мнению, Н.В. Серебряковой представляет собой, с одной стороны, особый путь становления словарного запаса, является

одним из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой – это составная часть морфологической системы языка, поскольку словообразование может осуществляться только путем соединений, комбинирования морфем.

В процессе развития словообразования у младших дошкольников, тем более детей, имеющих общее недоразвитие речи нужно уделять основное внимание организации и систематизации системы словообразовательных продуктивных моделей. Для закрепления и формирования данных моделей, прежде всего, необходимо уточнить взаимосвязь между значением морфемы и её звучанием(знаковой формой). Закрепление такой связи должно осуществляться на основе сравнительного анализа слов с одинаковыми морфемами, выделения сходного, общего значения слов с обобщенной морфемой (стол – ик, дом -ик), выделения данной общей морфемы, уточнений её значений.

Заключительный этап работы – это закрепление словообразовательной модели в процессе специально подобранного комплекса упражнений.

- подход с учетом возраста ребёнка – обязательный учёт возрастных возможностей ребёнка. К примеру, в дошкольном младшем возрасте при отработке предлогов не нужно включать в игровой процесс сложные предлоги, которые ещё недоступны детям в соответствии с их возрастом.

Кроме этого, обучение ребенка младшего дошкольного возраста через дидактические настольные игры рекомендовано организовать строго индивидуальной форме.

- обучение должно нести развивающий характер – грамматические игровые упражнения необходимо распределять от самых простых к наиболее сложным. К примеру, переход от обязательной в младшем возрасте опоры на наглядность к речевым устным формам в дошкольном старшем возрасте.

- различные речевые задачи должны носить комплексный характер, т.е. соответствовать дидактическим конкретным и общим речевым задачам,

которые реализуются в соответствии с применяемой образовательной программой.

- концентричность – вместе с обязательным присутствием уже знакомых материалов, должны вводиться какие-то новые элементы или задачи.

- регулярность – необходимо систематически включать в занятия по развитию речи упражнения по грамматике.

Эффективность работы по формированию правильного грамматического строя речи детей через дидактические речевые упражнения и игры могут быть обеспечены при выполнении следующего комплекса условий:

- многократный подход к проведению одних и тех же игровых приемов (продолжать до тех пор, пока дети не будут справляться с поставленными перед ними речевыми задачами):

- разнообразие проводимых дидактических игр для реализации определённого комплекса речевых задач (разнообразные формы, множество лексического содержания);

- гибкость применения предлагаемых игр в зависимости от наличия у ребенка проблем в грамматике;

- взаимосвязь в работе родителей и педагогов.

В педагогике имеет место два принципиально разных подхода к применению речевых игр с присутствием грамматического содержания:

I – соответствие предложенной определённой лексической тематике;

II – соответствие предложенной игры определённой грамматической категории.

В первом случае содержание игры может отражать лексическую тему, по которой педагогом планируются речевые занятия, к примеру «Продукты», «Посуда», «Дикие животные» и пр. При этом какая-либо грамматическая категория должна быть отработана на лексическом материале заданной темы.

К примеру, через игру «Много – один» дети обучаются формировать категорию множественного числа существительного по теме «Посуда» (вилка - вилки, миска - миски, кастрюля - кастрюли...) или по теме «Дикие животные» (медведь - медведи, волк - волки, лис - лисы...).

Повторение игр по аналогии с различным речевым материалом будет активизировать интерес детей, способствовать лучшему усвоению каких-то категорий или понятий, закреплять их в речи детей. При этом грамматические игры в это же время будут содействовать закреплению лексического материала по выбранной теме.

В следующих случаях содержание игры должно отражать грамматическую категорию независимо от лексической темы. В таком случае игра, к примеру, «Много – один» может включить в себя слова из разных тем.

Педагог может сам выбрать любой из предложенных подходов к дидактическим играм, принимая во внимание задачи, которые он перед собой поставил. На практике, если образовательной программой предусматривается тематическое планирование занятий, педагогу будет удобнее на фронтальных занятиях применить грамматические игры, которые будут связаны лексическим материалом планируемой тематики.

Если необходимо отработать грамматическую конкретную категорию вне занятий, а также в конце учебного года для закрепления приобретённых навыков, можно применить дидактические игры с различным лексическим материалом. Педагогом по своему усмотрению могут быть выбраны те игры, которые будут соответствовать уровню развития речи детей группы, а также назначить форму проведения конкретной игры и обозначить её место в педагогическом процессе.

Место грамматической игры в педагогическом процессе:

- игры могут быть запланированы и проведены как часть занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающей природой, чтению

художественной литературы (в рамках проведения одного занятия можно применить несколько дидактических игр);

- игры могут применяться как динамическая пауза во время занятий с выполнением действий, движений;

- игру можно провести вне основных занятий в вечерние, утренние часы, во время прогулки;

- игры можно рекомендовать для совместных занятий родителей с детьми дома, на прогулке, в досуговой деятельности;

- грамматические могут вноситься в развивающую среду группы в виде дидактических настольных игр, схем, карточек и пр.

Формы проведения грамматических игр:

Грамматические игры и упражнения могут быть проведены в разных формах:

в зависимости от формы организации детей педагогом: подгруппой, фронтально, индивидуально

В дошкольном младшем возрасте грамматические игры должны быть проведены в индивидуальной форме.

В зависимости от применения в игровом процессе наглядности:

- устная форма без опоры на наглядный материал;

- с опорой на наглядность (ситуативные, предметные, сюжетные картинки; рукотворные и полиграфические настольные игры; опорные графические модели, схемы); с применением макетов, игрушек, тренажеров и пр.

Для детей дошкольного младшего возраста на начальных этапах работы особенно важна опора на наглядный материал. Грамматические упражнения и игры сначала необходимо предложить с наглядным сопровождением и только затем – в устных вариантах. Таким образом, эффект проводимой грамматической работы будет значительно усилен.

В подгрупповых и индивидуальных формах грамматической работы с детьми, а также в деятельности с подвижными маленькими группами можно

применять дидактические настольные игры, имеющие грамматическое содержание.

Можно предложить к применению комплекс настольных полиграфических игр («Противоположность», «Маленькие и большие», «Третий – лишний» и другие), при этом необходимым будет подбор соответствующего наглядного материала и оформление рукотворных вариативных дидактических настольных игр с грамматическим содержанием. К примеру, применяя один и тот же наглядный материал, с детьми можно провести такие игры как «Что отсутствует?» (форма им. существительного в именительном падеже ед. числа), «Что без чего?» (форма существительного в родительном падеже ед. числа с предлогом «без»), «Что забыл нарисовать мальчик?» (форма им. существительного в винительном падеже единственного числа) и т.п.

В зависимости от применения в игровом процессе разнообразной атрибутики, речемыслительной деятельности, двигательной активности: в кругу с бросанием и ловлей мяча; в виде соревнований между двумя детьми, детьми всей группы, двух команд; в виде викторины; с использованием призов за правильный ответ; с применением элементов театральных костюмов (шапочек, масок)[27, 7].

Кроме этого, в дошкольном младшем возрасте могут применяться такие игры:

- «Давай назовем семью» (употребление названия животных и их детенышей в множественном и единственном числе): собака – щенки – щенята, курица – цыплята – цыпленок...

- «Кого я увижу на картинке?», «Кого будут звать мамы?» (употребления названий животных и их детенышей в винительном падеже): собак, кошек, волков; щенят, котят, волчат...

- «Давай назовем ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами): стул – стульчик, машина – машинка...

– «Моя – мой – мои – моё», «Наша – наш – наши – наше» (согласование притяжательных местоимений с существительными в роде, числе): моя мама, мой стул, моё платье, мои конфеты...

– «Что кто делает?» (согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе): Мы лежим. Я лежу. Он лежит. Она лежит. Они лежат...

– «Что делаем? Что сделали?» (употребление глаголов совершенного и несовершенного вида): готовим – сготовили, убираем – убрали...

– «Что будем делать?» (употребление глаголов в будущем времени): пойдем гулять

– «Прятки», «Куда? Где? Откуда?» (упражнение в использовании простых предлогов на, в, за, у, под, около).

– «Чего много?» (форма множественного числа существительных в родительном падеже): карандашей, конфет, кукол, кубиков...

– «Какая – какой – какие – какое?» (согласование качественных прилагательных с существительными в числе, роде): голубая тарелка, зимняя куртка, плюшевая игрушка, красивое платье, теплая кофта, вязаный шарф, красное пальто, теплые перчатки...

– «Давай скажем наоборот» (подбор прилагательных с противоположным значением): горячий – холодный, большой – маленький; длинный – короткий...

Своевременное применение языковых игр – залог благоприятного развития речи дошкольника. Важно помнить, что педагог должен четко отслеживать использование в игре надуманных репродуктивных ответов. Например, один ребенок говорит: «Не стало ручек», — в то же время других детей просят в точности повторить эту фразу. Такие приемы часто можно наблюдать в детском саду! Нежелательно подчеркнута исправлять возникшие речевые ошибки. Лучше самому педагогу в диалоге, подтвердить высказывание ребенка, но с включением нормативной формы. Например, ребенок говорит: «Праздничать будем». Педагог со своей стороны

подтверждает это высказывание, но более развернуто, в правильной нормативной форме: «А что мы будем праздновать? День рождения?»

Традиционно, в практике работы по развитию речи дошкольников используются загадки, пословицы и поговорки – разные формы фольклора. Давно известно, что фольклор является богатым источником идей, художественных образов и языковых средств выразительности, устойчивых словосочетаний – речевых клише. Вместе с тем фольклор содержит и средства преодоления клише. Это языковые игры, включенные как элемент практически во все формы детского фольклора – считалки, дразнилки и т.п.

В то же время, большинство педагогов игнорируют формы фольклора, развивающие творческие механизмы речи. Зачастую, педагогами отбираются загадки построенные по типу логической задачи и не включаются те, которые построены на игре звуками (Стоит пендра, на пендре - дендра, у дендры - ундра...). Считалки отбираются, в основном, с канонической стихотворной формой, а вся игра ритмами, все «синтаксические эксперименты» выпадают из педагогического процесса.

Как разновидность игр со смысловым значением в практике развития грамматического строя речи можно использовать загадки. Особенность загадки заключается в том, что в ней заложен причудливый вопрос, уподобление одного явления другому. Кроме того, в загадках содержатся все типы синтаксических конструкций, которые существуют в языке. При освоении способов загадывания и отгадывания загадок, ребенок тренирует, упражняет свой ум и свой язык. Загадку можно загадывать перед рассказыванием сказки, как вводный момент, в процессе рассматривания предметов и картин, а может стать основой для проведения вечера загадок или игры в загадки.

В младшем дошкольном возрасте дети с удовольствием и большим интересом включаются в такую игровую деятельность, особенно если отгадка представлена наглядно в виде предмета или игрушки, которые нужно выбрать из нескольких. Для того, чтобы дети стремились сами загадывать

загадки, такие вечера, игры надо проводить на регулярной, постоянной основе включая при этом одни и те же загадки, но в разном сочетании. Сначала дети просто отгадывают, дальше учатся доказывать правильность ответа (Почему ты думаешь, что это волк? лиса? и т. д.). Путем обоснования отгадки, ребенок начинает использовать сложноподчиненные предложения.

Задание «Давай подумаем, что из чего сделано?»: Детям предлагаются карточки с изображением разных предметов. Педагог называет предмет и тот материал, из которого он сделан. К примеру: Стул из дерева, Дети находят изображение данного предмета на предложенных карточках. Тот, кто его находит у себя на карточке, должен назвать словосочетание существительного и прилагательного, т.е. ответить на вопрос: «Какая? Какой? Или какое?» (деревянный стул).

Существительные:

Образование уменьшительно – ласкательных существительных с суффиксами: -к -, -ик -, - чик-.

Задание «Давай подумаем, как можно назвать ласково».

Педагог предлагает детям пригласить в гости кошку Дашку. Кошка Дашка еще маленькая, и её можно назвать «кисонька». Все предметы для кисоньки тоже маленькие и потому их тоже нужно называть ласково. В процессе игры детьми воспроизводятся уменьшительно-ласкательные формы существительных (мисочка, кроватка, молочко и т.д.).

Глаголы

Дифференциация:

- а) несовершенного и совершенного вида;
- б) невозвратных и возвратного глаголов.

Задание «Чем отличаются слова?»: Педагог просит детей показать на картинках, кто прячет- прячется, обувает – обувается, умывает- умывается, одевает – одевается.

После тренировки педагогом делается заключение, что: слова

одевается, умывается, причёсывается и т.д., обозначают, что человек осуществляет действия сам с собой.

- Давайте еще раз послушаем эти и скажем, какая общая часть слышится в конце этих слов?(-ся).

С целью закрепления детьми называются разные действия по картинкам.

Содержание второго этапа работы

Существительные

Образование

а) уменьшительно – ласкательных существительных с суффиксами —
еньк -, оньк -, - ышк-, - ышек;

б) существительных с суффиксом _ ниц – (сахарница);

в) существительных с суффиксами – инк- (былинка), - ин – (жадина).

Задание «Кто у кого?»: В процессе игры должны быть использованы картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. На начальном этапе педагог задаёт детям загадку про животное. Затем начинает задавать вопросы по картинкам, (кто у коровы - теленок, у кошки – котенок, у лошади - жеребенок и т.д.)

Глаголы

Глаголы с приставками в -, - вы-, - на.

Задание «Давай добавим нужное слово»:

Добавить слово, которое будет обозначать конкретное действие, по картинкам: В клетку попугая (влетает), из клетки попугай (вылетает), через дорогу пешеход (переходит) и пр.

Глаголы пространственного значения с приставкой при -.

Образование:

а) притяжательных прилагательных с суффиксом – и – без чередования (волчий);

б) относительных прилагательных с суффиксами – н -, - ан -, - ян -, -
енн -;

в) качественных прилагательных с суффиксами – н -, - ив -, - чив -, - лив -.

Содержание следующего этапа коррекционной работы

Существительные

Образование названий профессий.

Д/и «Как называть того, кто...?» Педагог предлагает назвать того, кто...

- Кто ездит на машине? (водитель).

- Кто играет на скрипке? (скрипач).

- Кто водит самолёт? (пилот) и пр.

Прилагательные

Образование

а) притяжательных прилагательных с суффиксом – и – с чередованием (лисий);

б) относительных прилагательных с суффиксами - ан -, - ян -, - енн -;

в) качественных прилагательных с суффиксами – оват - - еньк-.

II. Словоизменение

Формирование словоизменения у дошкольников должно осуществляться, принимая во внимание закономерности нормального развития взаимодействия в формировании лексики, синтаксической и морфологической системы языка.

В процессе работы нужно постепенно усложнять форму речи, речевой материал и задания.

Так, на первом этапе работы необходимо проводить формирование словоизменений в диалоговой речи (на уровне предложений, словосочетаний), в дальнейшем нужно закрепить словоизменения в связной речи.

Необходимо выделить три этапа работы по формированию словоизменений у младших дошкольников.

Первым этапом в работе должно стать направление на формирование

более простых и продуктивных по семантике форм.

Существительные:

Дифференциация именительного падежа множественного и единственного числа;

Отработка беспредложных конструкций единственного числа.

Задание «Что можно встретить в магазине?» (на дифференциацию существительных в единственном и множественном числе).

У взрослого один предмет, у ребёнка (на витрине магазина) – несколько предметов.

Педагог: У меня груша, а в магазине?

Ребёнок: А в магазине - груши и т.д.

Задание «Давай угадаем, кому могут понадобиться данные предметы?»: (закрепление формы дательного падежа существительных).

Следующее направление заданий: на доске расставляются картинки. Слева - те, на которых изображаются люди различных занятий и профессий; на представленных картинках не хватает каких-то определённых предметов. Справа располагаются картинки с недостающими предметами.

Педагог показывает детям предмет, предлагает назвать, кому он может понадобиться, и положить изображение этого предмета к соответствующей картинке.

Шприц (кому?) врачу

Указка (кому?) учителю

Машина (кому?) водителю (шоферу) и т.д.

Глаголы:

Согласование глагола и существительного настоящего времени 3 – го лица в числе.

Следующий этап должен включать работу над следующими формами словоизменений.

Существительные:

а) употребление предложно – падежных конструкций единственного

числа и их понимание;

б) закрепление беспредложных форм множественного числа.

Задание: «Что с чем?», «Назвать пары предметов» (закрепление формы творительного падежа с предлогом (с)). Детям могут быть предложены картинки, к примеру: полка с игрушками, ваза с конфетами, банка с медом, корзина с ягодами. Педагог предлагает детям назвать «что с чем изображено на картинке».

Глаголы:

дифференциация глаголов 1,2,3 – го лица настоящего времени;

согласование глаголов и существительные прошедшего времени в лице, роде и числе.

Задание «Сообразительная стрелочка» (закрепление согласования существительного и глагола в числе): должны быть применены наглядные пособия: круг, который разделён на части, и подвижная стрелка, которая закрепляется по центру круга. На круге расположены разные сюжетные картинки, изображающие действия. Педагогом называется действие (играет, кушает, копает, умывается и т.д.). Ребенок должен поставить стрелку на соответствующую картинку и придумать к ней предложение (Дети копают песок. Девочка кушает суп. Мальчик умывается).

Прилагательные:

Согласование существительного и в именительном падеже множественного и единственного числа.

Третьим этапом является закрепление наиболее сложных по внешнему оформлению и семантике, наименее продуктивных форм словоизменения.

1) Существительные:

Употребление предложно – падежных конструкций в косвенных падежах мн. ч.

2) Прилагательные:

Согласование существительного и прилагательного в косвенных падежах.

Задание. «Давай посмотрим, с чем ящик, с чем корзинка?».(Задание направлено на закрепление формы существительного в творительном падеже с предлогом (с)). Дидактический материал представлен игрушечными корзинками, ящиками, муляжами фруктов и овощей.

Педагог: Давай подумаем, куда мы положим фрукты?

Ребёнок: В корзину.

Педагог: А как ты думаешь, куда можно положить овощи?

Ребёнок: В ящик.

Педагог: Макар, с чем же у тебя ящик?

Ребёнок: У меня ящик с огурцами и т.д.

Формирование словоизменений может быть закреплено сначала в употреблении словосочетаний, после в предложениях, и на заключительном этапе – в связной речи.

3) При формировании формообразований в словосочетаниях нужно принимать во внимание разные типы словосочетаний:

- а) субстантивные,
- б) глагольные
- в) адъективные,
- г) местоименные,
- д) наречные
- е) словосочетание с числительным.

В работе с дошкольниками, особое внимание должно быть уделено словосочетаниям с глаголом. Это обуславливается тем, что, с одной стороны, глагол чаще всего может выступать в роли предиката, являться организующим звеном предложения, и с другой стороны, у дошкольников с общим недоразвитием речи в структуре предложения, как правило, преимущественно выпадает предикат.

4) Глагольные словосочетания могут закрепляться в следующей последовательности:

- а) объект +предикат, который выражается прямым дополнением

(гладит кошку, рисует человечка);

б) объект + предикат, который выражается косвенным дополнением существительного без предлога (дарит маме, колет дрова);

в) локатив + предикат - выражается существительным в косвенном падеже с предлогом (играет на площадке, выступает на сцене).

По закреплению форм словоизменений в предложениях также должна быть принята во внимание семантическая сложность определённой модели предложения, а также последовательность возникновения типов предложения при индивидуальном развитии.

В связи с этим может быть рекомендована следующая последовательность деятельности над предложением:

1. Нераспространённые предложения: предикат - субъект (Рисует мальчик, Высокая ель).

2. Простые предложения, состоящие из 3-4-х слов:

а) субъекты – предикаты – объекты: подлежащее – сказуемое – прямое дополнение (Мальчик рисует кота);

б) субъекты – предикаты – объекты – объекты: подлежащее – сказуемое – прямое дополнение и косвенное дополнение (Мальчик рисует кота красками);

в) субъекты – предикаты – локативы: подлежащее – сказуемое – обстоятельство места (Дети играют на площадке);

г) субъекты – предикаты – объекты – локативы: подлежащее – сказуемое – дополнение – обстоятельство места (Мальчик рвёт ягоды в лесу);

д) субъекты – предикаты – объекты – атрибутивы: подлежащее – сказуемое – дополнение – определение (Мама подарила дочке вкусную конфету).

3. Предложение с однородными членами.

4. Сложносочиненные предложения.

5. Сложноподчиненные предложения.

5) Дифференциация форм множественного и единственного числа

существительного в именительном падеже.

1. На первом этапе ребёнку может быть предложен набор картинок с изображением нескольких или одного предмета вперемешку. Педагог даёт задание выбрать те картинки, на которых изображено несколько предметов. Картинки распределены в два ряда: в первом ряду – картинки с изображением одного предмета, во втором ряду - картинки с изображением нескольких предметов. Ребенком делается уточнение, чем же могут отличаться серии картинок.

2. Дети называют картинки второго ряда (к примеру, карандаши, стулья, снеговики, яблоки...) и делают уточнение, что данные слова могут обозначать несколько предметов.

3. После повторного называния детьми слов второго ряда педагогом задаётся вопрос: «Что можно услышать в конце данных слов?» или «Какой одинаковый звук можно услышать в конце этих слов?»

Далее проводим сравнительный анализ пары слов: стул – стулья.... Определяем их различия по семантике (слон – один, слоны – несколько предметов) и по звучанию.

Делаем заключение: в конце слов, которые обозначается множество предметов, слышим звук ы (слон – ы и т.д.).

6) Формирование словоизменений глагола.

Формирование словоизменений глагольной формы у младших дошкольников необходимо проводить, начиная с начальных этапов работы. Словоизменению глагола, его согласованию с существительным должно быть уделено особенно много внимания, поскольку глагол в предложении зачастую может выступать в качестве предиката (сказуемого).

7) Формирование словоизменений прилагательных.

Формирование словоизменений прилагательных у младших дошкольников должно проводиться в наиболее поздние сроки, когда дети уже овладели системой словоизменений существительных, поскольку прилагательные «принимают» то или иное грамматическое значение,

определённую форму в зависимости от формы существительного.

Сложности в усвоении системы словоизменений прилагательных связаны с отвлеченной семантикой прилагательного и с их поздним появлением в речи ребёнка. Прилагательные, которые обозначают свойства, признаки предметов, возникают у детей на том уровне их интеллектуального развития, когда ребёнок будет способен выделить из образа предмета, определённый признак, что, в свою очередь, вызовет потребность в обозначении словом выделенных свойств.

При формировании системы словоизменения прилагательных должно учитываться последовательность возникновения в онтогенезе форм прилагательных и существительных, фонематические особенности формообразований прилагательного.

Закрепление согласования прилагательного с существительным может быть проведено сначала в словосочетаниях, затем – в предложениях разной структуры, позже - в связной речи.

Таким образом, работа должна осуществляться в группах детского сада, комплексно, преимущественно на всех занятиях и в свободной досуговой деятельности. Специфичность данной работы заключена в организации комплекса упражнений по восполнениям пробелов в речевом развитии ребёнка: умение проводить анализ речевого материала, синтез языковых единиц в соответствии с нормами и законами языка, обобщение полученных знаний, учитывая несущественные и существенные признаки. На данной основе у детей будут формироваться представления о разнообразных грамматических конструкциях и формах, которых затем, в ходе исполнения специализированных заданий, включатся в коммуникативные функции.

Дети осознанно будут усваивать грамматические правила и правильно оформлять свободные высказывания.

Недостаток сформированности грамматического строя речи будут мешать ребёнку в общении, вызывать сложности в овладении письмом. В связи с этим огромное значение имеет работа длительной направленности,

которая будет направлена на формирование грамматически правильной фразы, умения менять слова, различать слова по признакам.

В ходе проведенного исследования было установлено, что большие сложности у всех детей младшего дошкольного возраста с общим вызывает употребление предложно-падежных конструкций, образование и преобразование имён существительных, согласование существительных с прилагательными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных, образование глаголов движения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный педагог должен создавать все условия для полноценного формирования грамматического строя речи ребенка дошкольника. Создание условий для полноценного развития речи детей включает: создание развивающей предметно-пространственной среды; целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности; повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников; изучение и своевременную диагностику развития речи детей; участие родителей в речевом воспитании детей.

Большое значение для успешного развития речи детей будет иметь правильно организованная речевая среда группы, учитывающая речевые интересы и возможности как детей с высоким уровнем речевого развития (это соответствующая познавательная и художественная литература, атласы, справочники, словесно-логические игры и т.п.), так и помогающая детям с речевыми проблемами самостоятельно или под руководством взрослого преодолеть эти трудности с помощью различных дидактических игр и материалов, имеющихся в группе (это различные игры по развитию связной речи, словесно-логического мышления, лексико-грамматических категорий и т.п.).

Овладение грамматическим строем языка происходит в процессе познавательного развития через освоение предметных действий в игровой, трудовой и других видах детской деятельности, но главным образом в процессе общения детей с окружающими людьми в повседневной жизни. Овладение грамматическим строем речи сложный и долгий процесс, который невозможен без создания определенных психолого-педагогических условий. Одним из условий формирования грамматического строя речи является достаточный уровень развития высших психических функций (внимания,

памяти, мышления), здоровая нервная система и функционирование системы анализаторов.

Правильно организованная речевая среда, в которой находится ребенок, подразумевает, прежде всего, форму общения взрослого с ребенком. Речь взрослого, а тем более педагога должна быть грамматически правильной, интонационно выразительной. В общении с ребенком нужно своевременно исправлять возникающие речевые ошибки и делать это тактично, не прямо указывая на ошибку, а через включение нормативной формы высказывания, давая опосредованно образец правильной речи. При этом грамматическая работа с детьми-дошкольниками осуществляется не как решение задачи предупреждения и исправления грамматических ошибок, «затверживания» отдельных трудных грамматических форм, а как создание условий для полноценного освоения грамматического строя языка.

Для развития грамматического строя речи важна мотивация ребенка, которая проявляется через желание выразить свои мысли и чувства, высказаться. Педагогу следует всячески поддерживать, стимулировать и формировать активность ребенка в условиях речевой деятельности.

Наиболее важным фактором, влияющим на развитие грамматической стороны речи дошкольника, является целенаправленное педагогическое воздействие, которое осуществляется как на специально организованных занятиях, так и в различных видах деятельности.

Важнейшим видом деятельности дошкольника является игра. Во всех сферах, окружающих ребенка: быту, труде, конструировании, он задействует игровой элемент. Педагогический процесс важно организовать так, чтобы использовались разнообразные виды игр: сюжетно-дидактические, игры-драматизации, дидактические игры, сюжетно-отобразительные игры (подвижные, музыкальные игры и пластические упражнения, игры-драматизации, инсценировки, театры). Косвенное влияние на формирование грамматического строя оказывают регулярно проводимые с детьми «пальчиковые» игры, игры с камешками, бусами, мозаикой.

Диагностика является важнейшим компонентом педагогической работы! Правильное и грамотное проведение диагностики развития речи, в том числе грамматического строя – залог эффективности педагогической работы. Выбор методов и процедура проведения диагностики зависят от возраста и психологических особенностей детей дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Н.Г. Формирование произносительных умений и навыков в процессе коррекции отдельных звуков у детей старшего дошкольного возраста/ Н.Г. Андреева //Логопедия - 2016. - № 3. - 129-141с.
2. Арсеньева М.В. Изучение произносительной стороны речи у дошкольников с использованием произведений детской художественной литературы / Арсеньева М.В., Баряева Л.Б. // Вестн. Том.гос. пед. ун-та. - 2014. - № 1. - С. 100-104 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/arsenyeva_m._v._100_104_1_142_2014.pdf (31.10.2018 г.).
3. Баранова В.В. Методы и содержание развития связной речи детей в изобразительной деятельности // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. - 2016. - № 5. - С. 81-85; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://e-koncept.ru/2014/14125.htm> (29.10.2018 г.).
4. Безруких М.М. Как научить ребенка писать красиво. – М.: ВЛАДОС, 2013. 223 с.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 2013. с 42
6. Ванюхина Г.А. Анализ качества правильного звукопроизношения дошкольников с речевыми системными нарушениями // Логопедия. - 2015. - № 7. - С. 26-27.
7. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. С.-Петербург, 2015. с. 332
8. Глухов В. Л. Из практики логопедической работы по формированию произносительной стороны речи// Дефектология. – 2016. - № 8.с 109
9. Глухов В. П. Формирование правильного звукопроизношения у детей с общим речевым недоразвитием в процессе онтогенеза

// Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения детей с нарушениями речи. – М., 2015. с 55

10. Галкина И.А. Индивидуальные подходы в развитии связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Сер.: Педагогика, психология. - 2014. - № 2 (13). - С. 72-73.

11. Груздева М.В. Особенности развития образной речи у детей дошкольного возраста // Царскосельские чтения : материалы XIX междунар. науч. конф. - СПб., 2015. - С. 31-35; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-obraznoy-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (17.10.2018 г.).

12. Гурова И.В. Технология обучения детей старшего дошкольного возраста правильному произношению отдельных звуков [р] и [л]// Самарский научный вестник - 2013. - № 4. - С. 63-65; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.pgsga.ru/research/samara-scientific-journal/number_journal/19-4gurova.pdf (21.10.2018).

13. Ефименкова Л. Н. Развитие речи у детей в онтогенезе. – М., 2014. с 64.

14. Жинкин Н.И. Механизмы развития речи у детей 5-7 лет. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1983, 252 с.

15. Корнев А.Н. Нарушения произношения у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 2015, 411 с.

16. Киселёва О.И., Кривоногова О.А. Реализация адаптивной образовательной деятельности по формированию речевого творчества старших дошкольников с учетом особенностей их развития // Самара. - 2015. - № 1. С. 80-86;

17. Колесникова Е.П. Упражнения и игры на развитие фонематического слуха для детей старшего дошкольного возраста / Колесникова Е.П., Сергеева М.А. // Педагогика и психология: проблемы и методика практика применения. - 2017. - № 37. - С. 99-104; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/igry-i->

uprazhneniya-na-razvitie-fonematischeskogo-sluha-dlya-detey-starshego-doshkolno... (30.10.2018 г.).

18. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Каро, 2001. - 128с.
19. Леонтьев А.Н. Речевая деятельность [Текст] / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по психологии: Учебное пособие. - М.: Просвещение. - 1997. - 405 с.
20. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у детей. - СПб.: Союз, 2001. - 157с.
21. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей [Текст] / Н.В. Новотворцева - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.
22. Миронова С.А. Развитие речи на логопедических занятиях. Книга для логопеда. - М.: Просвещение, 1991. - 208с.
23. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 118с.
24. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - 3-е изд., стер. - М.: Тривола, 1998. - 352 с.
25. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368с.
26. Сергеева Е.Е. Профилактика дисграфии и дислексии у детей с ОНР - это обучение и воспитание в логопедической группе // Логопедия сегодня. - 2015. - № 2. - 52-64с.
27. Сафонова О.В. Коррекционно-педагогическая работа по активизации речевой деятельности школьников с общим недоразвитием речи // Логопед в учебном заведении. - 2016. - № 6. - 48-53 с.
28. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М.: Просвещение, 2015 - 284 с.

29. Травникова Н. Л. Развитие связной речи старших дошкольников с ТНР посредством работы с сенсорной книгой [Электронный ресурс] // Логопедический портал. Всероссийский образовательный портал : [сайт]. – [Б. м., б. г.]. – URL: <http://logoportal.ru/sensornaya-kniga/.html> (25.05.2017) .

30. Тютюева И. А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. -Т. 2. - С. 91-95. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/46019.htm>. (дата обращения: 29.03.2017)

31. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи / Т.А. Ткаченко. - СПб.: Детство-пресс, 2016. - 213 с.

32. Уровни речевого развития дошкольников с предполагаемой речевой нормой, как помощь педагогу в реализации ФГОС / Казанникова А.В., Буйнова Е.В., Свинухова В.А. и др. // Психология и педагогика: методика и проблемы практ. применения. - 2014. - № 35, ч. 2. - С. 92-97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/urovni-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov-s-predpolagaemoy-rechevoy-normoy-kak-pomosch-...> (10.04.2017).

33. Фирсова И.Б. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросу развития речи ребенка // Спец. образование. - 2012. - № 3. - С. 122-129 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://journals.uspu.ru/attachments/article/198/Специальное%20образование_3\(27\)_2012.pdf](http://journals.uspu.ru/attachments/article/198/Специальное%20образование_3(27)_2012.pdf) (10.04.2017).

34. Филичева Т.Б.,Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение,2014. с 53

35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., Марка-С, 2014 -73с

36. Чернова Т.В. Организация взаимодействия логопеда с родителями младших школьников с ОНР / Т.В. Чернова, И.Ю. Лебедеенко // Дошк. педагогика. – 2014. - № 2. – С. 48-51.

37. Шпакович Е. Л. Сенсорная книга, как средство преодоления речевых нарушений детей с ОНР // Актуальные задачи педагогики (III):междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, февр. 2013 г.) / [отв. ред.: Г. А. Кайнова]. - Чита, 2013. - С. 72-75 ; То же [Электронный ресурс] // Молодой ученый : [сайт]. – [Казань, 2013]. – URL:<http://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3373/> (25.05.2017)
38. Ушакова Т.Н. Детская речь - ее истоки и первые шаги в развитии [Текст] / Т.Н. Ушакова // Психологический журнал. - 1999. - №3. - С.59-69.
39. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 288с.
40. Филичева Т. Б. Основы логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 223с.
41. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие / Ред. -сост. Б.Д. Эльконин. - М., 2008. - 384с.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Карахановой Алины Алексеевны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Управление дошкольным образованием», заочной формы обучения

Тема ВКР «Формирование грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста»

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, свидетельствующие о готовности сознать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента *Карахановой Алины Алексеевны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР *Дёмышева Алина Станиславовна*

Должность *доцент*

Кафедра *русского языка и методики его преподавания в начальных классах*

Уч. звание *доцент*

Уч. степень *кандидат педагогических наук*

Подпись _____

Дата 26.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

Караханова Алина Алексеевна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РязиМП, БУ-51z

Название работы

**Формирование грамматического строя речи у детей
младшего дошкольного возраста**

Процент оригинальности

55,54%

Дата 25.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Караханова Алина Алексеевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 24.02.2019

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

А.С. Димашев
(ФИО)